

四川信息职业技术学院

“十四五”专业建设规划

(2021-2025 年)

“十四五”是学院教育事业发展的关键时期，是学院打造全国高水平高职院校和西部电子信息高素质技术技能人才培养高地的重要战略机遇期。根据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《四川省职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等对职业教育改革发展的总体部署，以及国家与地区经济社会快速发展对四川省教育事业提出的系列要求，结合学院实际，特制定学院“十四五”(2021-2025年)专业建设规划。

一、规划背景和发展基础

“十三五”期间，学院通过建设成为四川省示范性高职院校和四川省优质高职院校，办学质量和办学水平得到了全面提升，为打造西部电子信息技术技能人才培养高地奠定了坚实基础。

(一)专业建设成效

1. 调优专业结构，行业特色充分发挥

“十三五”期间，持续调整优化专业结构。2016年新增

专业 4 个，专业总数 39 个，当年停招专业 9 个、招生专业 30 个；2017 年新增专业 2 个，专业总数 41 个，当年停招专业 10 个、招生专业 31 个；2018 年新增专业 1 个、当年撤销专业 5 个，专业总数 37 个，当年停招专业 7 个、招生专业 30 个；2019 年新增专业 1 个、当年撤销专业 2 个，专业总数 36 个，当年停招专业 6 个、招生专业 30 个；2020 年新增专业 2 个、当年撤销专业 3 个，专业总数 35 个，当年停招专业 4 个、招生专业 31 个，见图 1 所示。“十三五”期间，学院申报设置的专业均是四川省经济社会发展急需的新专业，也是电子信息产业技术发展方向的新兴专业，紧密对接电子信息产业链及四川省“双七双五”产业需求；撤销了部分与学院办学定位不够契合、专业特色不够明显、就业前景不够明朗的专业，学院专业总数从最高的 41 个缩减至 35 个，优化了专业结构，控制了专业规模。

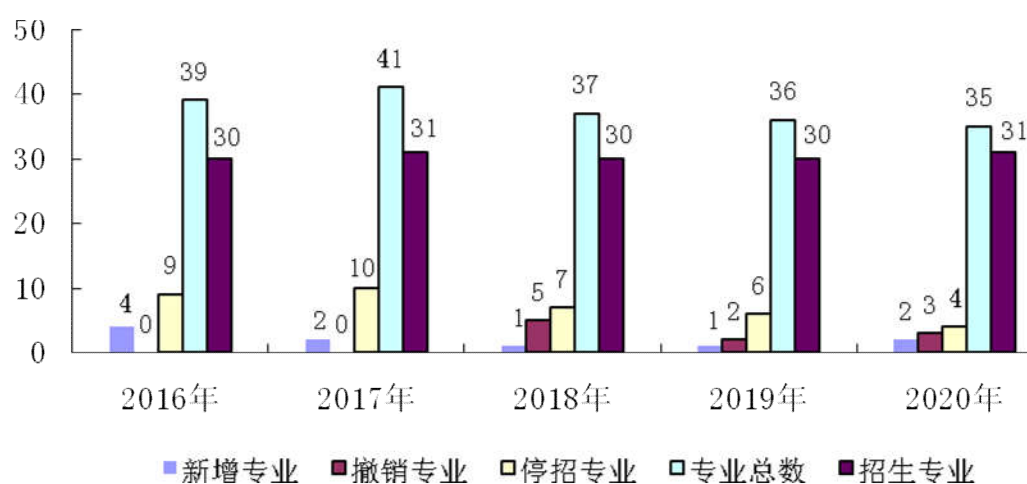


图 1 “十三五”期间专业结构调整

“十三五”期间，构建了计算机网络与软件技术、电子

与通信技术、数字媒体技术、现代装备与制造技术、智能设备与控制技术、汽车技术与服务、现代服务与管理等 7 个专业群(见图 2)，形成了适应区域经济社会发展的电子信息主干专业体系。

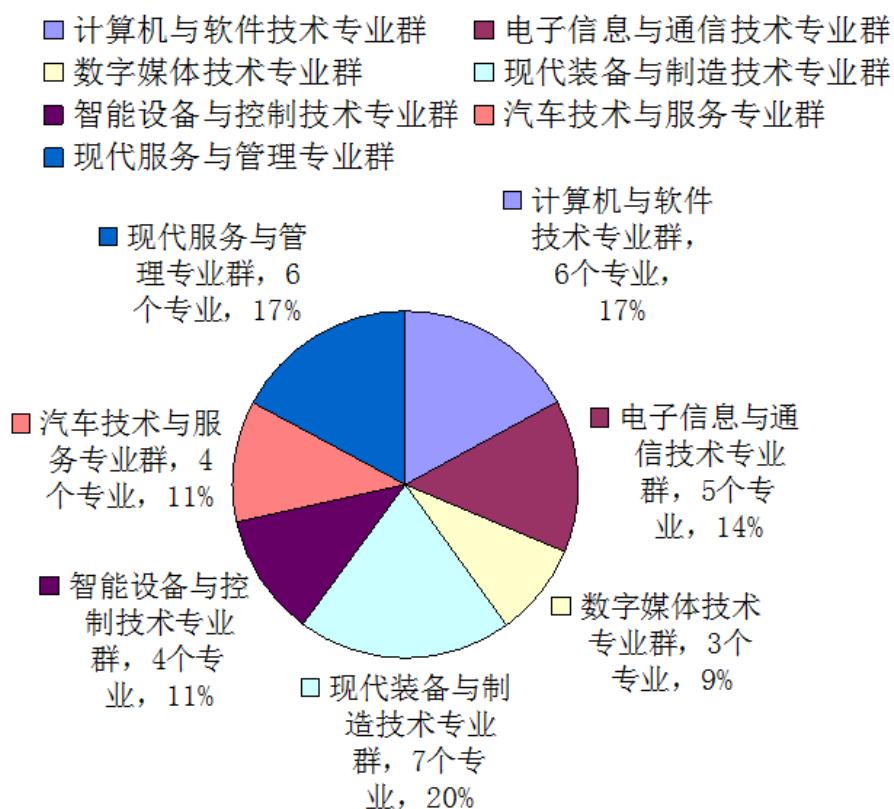


图 2 专业群结构分布

2. 打造重点专业，品牌优势初步显现

(1) “十三五”期间，着力提升了应用电子技术、软件技术、计算机网络技术、数控设备应用与维护、数控技术、通信技术等 6 个现有重点专业优势，2018 年将这 6 个专业作为一流专业制定建设方案，上报省教育厅并开展建设。2017 年数控技术、软件技术、通信技术三个专业通过四川省高职院校省级重点专业建设项目验收，建成为省级重点专业；

2019年数控技术、软件技术、通信技术三个专业被教育部认定为国家级骨干专业。

(2) “十三五”期间，对信息安全与管理、物联网应用技术、工业机器人技术、智能控制技术、电子商务等5个新兴专业进行重点培育，2017年将这5个新兴专业作为优质高等职业院校专业群建设项目中的重点专业进行建设，2020年完成全部建设内容任务并顺利通过省教育厅建设项目验收，成绩良好。

(3) “十三五”期间，学院通过省级示范院校、省级重点专业和省优质校等专项建设，骨干重点专业内涵水平得到明显提升、在省内具有比较优势，专业品牌优势初步显现。建成中央财政支持的提升专业服务能力专业2个、国家级骨干专业3个、国家级现代学徒制试点专业2个、四川省“高等教育质量工程”特色专业1个、省级教改试点专业1个、省级重点专业3个、省级示范专业4个、省级特色优质专业群5个、省级现代学徒制试点专业5个。

(4) “十三五”期间，学院获得国家级教学成果二等奖1项、获得省级教学成果一等奖1项、三等奖2项。

(5) “十三五”期间，学院学生技能竞赛成绩显著，位居省内前列，学生参加全国职业院校技能大赛获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖8项；全省职业院校技能大赛获得一等奖21项、二等奖33项、三等奖52项；四川省大学生

电子设计竞赛获奖 6 项；学生省级及以上各类技术技能竞赛共获奖项 550 多项，其中国家级奖项 100 余项，获奖 1600 多人次。学生获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖 1 项，成为全省获此项殊荣的三所高职院校之一；获省级金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 15 项。

3. 开展评估诊改，整体水平明显提升

(1) “十三五”期间，制定了《四川信息职业技术学院专业评估指标体系(试行)》并开展校内专业评估，专业评估结果作为学院专业宏观管理、调控的重要依据，通过校内专业评估促进了学院专业整体水平的提升。

(2) “十三五”期间，制定了《四川信息职业技术学院专业建设质量标准》《四川信息职业技术学院专业动态调整实施办法》《四川信息职业技术学院专业层面诊断与改进实施方案》等标准制度并开展专业诊改，同时逐步建立了专业设置动态调整机制，及时发布专业设置预警信息，通过诊改促进了学院专业整体水平的提升，进一步提升专业内涵和综合水平。

(3) “十三五”期间，建成省级精品在线开放课程 10 门(含省级创新创业示范课程 4 门、省级“课程思政”示范课程 1 门)，各专业(群)建设了一批创新创业教育专门课程(群)；建设了 20 多门基于混合式教学的公共选修课在线开放课程，2020 年因防控新冠肺炎疫情，全院公共选修课采用

在线开放；“十三五”期间，共建设了院级精品在线开放课程 25 门，开展了项目化教学改革课程 31 门，建设了混合式教学课程 22 门，目前开展混合式教学课程累计达到 50 余门；“十三五”期间，信息安全技术、物联网应用技术、工业机器人技术 3 个专业参与了国家级教学资源库建设，教师主编、副主编并公开出版教材 40 余部。

(4) “十三五”期间，建成与专业群相适应的校内实训基地(中心)19 个，立项建设了校内生产性实训基地 7 个，校企合作共建技术中心(或工程中心)4 个。建成国家级实训基地 2 个、国家级生产性实训基地 1 个、国家级高技能人才培养基地 1 个、省级生产性实训基地/虚拟仿真实训中心 5 个、省级高技能人才培养基地 1 个。每个专业群建立具有稳定长效机制的校外实训基地平均 20 个，“四结合”校外实训基地达到 140 余个。

(5) 学院培养的学生“理论实、技能精、素质高”，据麦可思统计，2018 届、2019 届毕业生就业率、专业对口率、平均月收入、专业吻合度等均优于全国同类专业平均指标。2020 年新生报到率超过 95%，居省内前列，专业吸引力显著增强。学院毕业生思想政治素质良好、专业素质高、技能扎实，“下得去，留得住，用得上，干得好”，深受社会和用人单位欢迎，体现出越来越强的就业竞争力。学院毕业生每年就业率均在 98%以上，在省内同类院校中名列前茅，用人

单位对毕业生的整体满意度达 90%。毕业生就业、创业业绩优良，受到社会普遍赞誉，许多毕业生就业单位成为学院毕业生就业就业基地。

(二) 指标完成情况

具体指标	“十三五”规划值	“十三五”指标进展情况					
		2016	2017	2018	2019	2020	完成率
专业总数	30 个左右	39	41	37	36	35	85%
国家级教学资源库建设	2-3 项	-	2	1	-	-	100%
国家级特色骨干专业建设项目	1-2 个	-	-	-	3	-	150%
省级特色骨干专业(群)建设项目	2-3 个	3	-	-	-	5	267%
省级精品在线开放课程	4-6 门	2	4	1	3	-	167%
国家高职高专“十三五”规划教材	5 本	-	-	-	-	2	40%
省级生产性实训基地	1-2 个	3	2	-	-	-	250%
省级以上成果奖	1-2 项	-	-	3	1	-	200%
国家级竞赛一等奖	2 项	-	-	1	-	-	50%

(三) 存在问题不足

1. 产教融合不够深入，校企合作体制机制急需突破和创新，校企协同育人还需要进一步深化。

2. 重点专业在全国竞争优势不强，专业特色不够明显，专业综合实力急需提升，与高水平专业差距较大。

3. 师资队伍不管是在数量上还是质量上均有待提高，专业教师中缺乏高水平带头人和行业领军人物，专业教学团队整体实力不强。

二、指导思想与建设目标

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为主线，按照“对接产业发展，产教深度融合，聚焦内涵建设，提升发展质量”的思路，深入分析电子信息产业和区域经济社会发展现状、趋势及人才需求状况，通过优化专业结构，完善教学标准、深化教学改革、完善保障条件，打造教学团队等措施，不断提高人才培养质量和服务产业发展能力。

(二) 建设目标

1. 做好双高创建

做好四川省“双高”院校的申报与建设，通过五年努力，到2025年，有2个专业群成为四川省高水平专业群，学院跻身四川省高水平高职院校行列；五年后，力争2个专业群进入中国特色高水平专业群建设计划，学院能跻身国家“双高计划”建设行列。

2. 优化专业结构

优化专业结构和调整专业布局，“十四五”期间保持学院开办专业总数30个左右。瞄准产业链，紧贴行业，对接岗位群，以专业群建设为重点，对接电子信息产业链搭建专业集群，构建信息安全、物联网、智能制造、智能控制、数字商务等专业群，进一步凸显专业集群优势，打造专业特色。

其中 1-2 个专业群达到西部顶尖水平，2-3 个专业群在省内具有较高影响力。

2. 强化资源建设

积极适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，网络学习普遍应用。建成省级精品在线开放课程、创新创业示范课程、课程思政示范课程等 6-8 门，力争实现国家级课程有所突破；校企双元合作开发职业教育活页式特色教材 10 种、国家规划教材 5 部；建设混合式课程 10 门、项目化课程 10 门。

4. 提高育人质量

坚持立德树人，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价体系，规范人才培养全过程，以提高人才培养质量为核心，推进学院高质量发展。培育国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 2-3 项。学生参加各级各类技能比赛，省级以上获奖 20 项/年以上，国家级获奖 3 项/年以上。大力开展“1+X”证书制度试点，积极探索与企业共同考核认证并颁发职业技能等级证书，力争“X”证书覆盖面达 80%以上。

三、任务举措与保障措施

(一) 任务举措

1. 全员动员参与，创建双高院校

举全院之力，做好四川省“双高”院校创建工作。成立省“双高”创建工作小组，制定省“双高”院校创建工作方

案，进一步凝炼总结学院办学成果、办学特色与优势，分析面临的机遇与挑战，广泛学习调研、聘请专家指导，科学制定省“双高”建设方案、申报材料和申报答辩等工作；做好目标引领，系统推进，不断推进学院高水平发展；以高度的使命感和责任感，克服困难，团结协同，集中精力，全力以赴，借力发展，精雕细琢、精益求精，到2025年前，将学院建成四川省高水平高职院校。

2. 对接信息产业，优化专业布局

结合学院机构和二级学院调整整体设计与布局，优化二级学院专业设置，进一步分析梳理构建专业群与电子信息产业和区域经济社会发展间的逻辑关系以及专业群内专业间的组合逻辑，科学设置优化专业群结构，进一步打造专业群优势和专业特色。结合诊改，建立专业设置动态调整机制，及时发布专业设置预警信息。在加强素质基础、文化基础、专业基础教育的前提下，推进课程综合化、模块化和项目化，提升专业核心能力建设。

面向新一代信息技术、高端装备制造等战略性新兴产业，响应中国制造2025、质量强国等国家战略，围绕电子信息制造和软件与信息技术服务，梳理学院现有专业和产业链对应关系，建立专业群内各专业之间内在逻辑关系，保持服务产业的契合度和先进性，持续调整优化专业群布局。服务四川“制造强省”和“数字四川”建设，对接基础网络迭代

升级和电子信息制造提质增效，重点打造物联网技术专业群；对接四川着力建设国家网络信息安全产业高地和成都“中国软件名城”，重点打造软件技术专业群。

	专业群	所含专业	服务面向	
电子信息产业	软件与信息技术服务	数字商务专业群	大数据与会计 现代物流管理 市场营销 电子商务	“数字中国”战略/建设 数字四川和智慧社会
		软件技术专业群	人工智能技术应用 动漫制作技术 数字媒体技术 虚拟现实技术应用 大数据技术 软件技术	新一代信息技术产业/建设 数字四川和智慧社会
	通信网络专业群	信息安全技术应用 现代移动通信技术 云计算技术应用 现代通信技术 计算机网络技术	新一代信息技术产业/建设 数字四川和智慧社会/四川制造强省建设	
	电子信息制造	物联网技术专业群	集成电路技术 电子信息工程技术 应用电子技术 物联网应用技术	新一代信息技术产业/建设 数字四川和智慧社会/四川制造强省建设
智能设备专业群		智能控制技术 电气自动化技术 机电一体化技术 工业机器人技术 电梯工程技术	高端装备制造产业/中国制造 2025/四川制造强省建设	

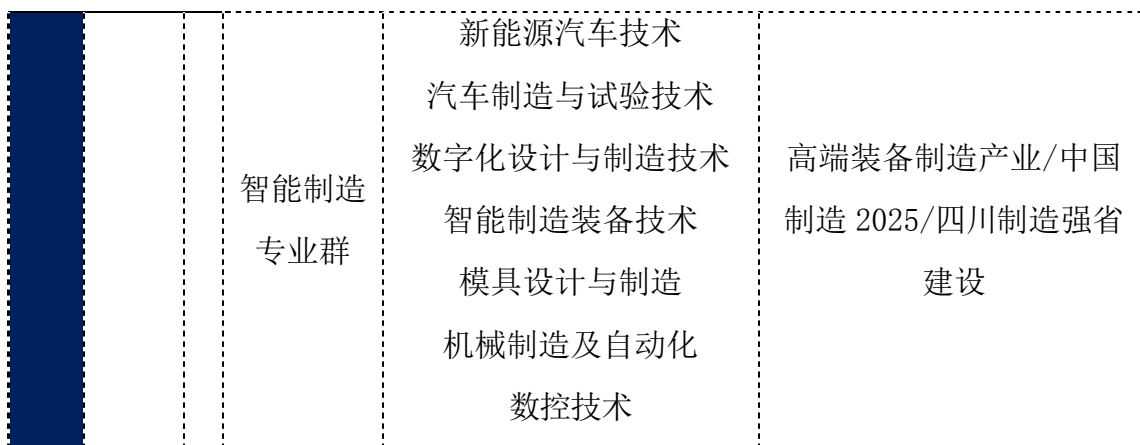


图3 学院专业集群对接产业

3. 健全共享机制，促进持续发展

完善专业群建设机制，深化产教融合，通过组建职教集团、人才培养联盟、产教融合平台、企（产）业学院等方式，汇聚政行企多方资源，夯实专业群多方共建基础。到建设末期，每个专业群都至少建成一个人才培养联盟或职教集团、一个产教双功能融合平台、企（产）业学院。完善专业群建设规划决策机构，各专业群健全专业群建设委员会设置和运行机制，保障专业群发展规划和各项决策的科学性和有效性，实现专业群动态调优。

优化专业群资源统筹机制，推进跨界协同，面向业务驱动、技术复合、思维跨界的人才培养新需求，建立专业群内部协同机制。组建专业群平台课程中心和公共实训中心，保障资源整合和统筹发展。依托顶层互选课程、综合项目课程，组建跨专业教学团队，提升复合型人才培养能力；依托横向项目，组建跨专业技术团队，提升服务能力。

强化持续改进，完善学院基于学生学习成效的教学诊断

与改进体系。以学生学习成果达成度为主线，根据培养目标、毕业要求、课程体系、学生服务、师资队伍、支持条件六大关键质量环节的内在逻辑，持续优化内涵设计，常态监控投入产出，形成质量改进闭环。优化人才培养目标链的逐层落实，健全人才培养各环节的质量标准，完善各级学习成果达成度的评价机制、分析机制和反馈机制，建立各质量环节的定期检视和改进机制。完善教学诊断与改进信息系统建设，增加学生行为大数据挖掘、学业发展监控和智能预警等功能，丰富学校、专业、课程、教师、学生数据仪表盘信息组成，增强数据分析功能。

4. 创新培养模式，重构课程体系

各专业群通过共建企（产）业学院和产教融合平台，与华为、中兴、阿里云、西门子等大企业名企业合作，将企业的技术、人力、设备、业务等资源引入人才培养的全过程，深化产教融合，全面实施“产教双平台支撑，校企双主体育人”。依据产业需求、岗位标准、核心技术、职业素养，融合国内外通用职业资格证书标准，创新面向专业群的“双平台、双主体、双证书、双学分”人才培养模式，按照“底层共享、中层分立、顶层互选”原则，重构专业群课程体系。根据专业群特点，形成各具特色的专业群人才培养模式和课程体系。完善专业群内各专业人才培养的职业面向、培养目标、培养规格和毕业条件，制定实验实训条件、师资、教学资源

等保障条件标准。针对复合型人才培养的要求，开发一批职业领域课程模块的综合项目课程，供每个专业学生的高年级时跨专业互选、小组化学习需要。在1+X证书试点专业，实施课证融通，保障学生X证书获取率超过90%。

5. 更新课程标准，开发优质资源

对专业群人才培养目标进行分解，确定课程的能力、知识、素养等目标。将相关行业企业的新技术、新工艺、新规范和国际通用的职业资格标准、证书标准融入课程。从学生知识获取、能力达成、素质养成等方面合理设计考核方式，注重学生自学能力和创新能力的培养。制定课程实训条件、师资队伍、教学资源等保障实施标准。建立实时跟踪产业发展更新课程标准的随动机制，开展调研、更新课程目标和内容。

构建院级、省级、国家级精品在线开放课程三级培育体系，制定精品在线开放课程建设规范与评价标准、精品在线开放课程建设与应用绩效考核标准，建设院级精品在线课程，择优培育、推荐申报省级、国家级精品在线开放课程。

鼓励教学创新团队和企业合作，紧跟产业发展和技术应用，充分应用企业真实案例、项目等，共同开发新形态一体化教材。针对企业岗位职责、操作流程等编写工作手册式教材；紧跟产业技术发展，及时更新内容，编写活页式教材。成立教材编写与选用指导委员会，制定教材建设规划，设立

专项经费，确保教材编写、选用规范有序。

6. 深化多方合作，升级实训基地

按照“两多两化”的原则，优化打造校内实训基地。政、行、企、校“多方参与”建设，实训基地具有实训、科研、技术服务、培训等“多项功能”；突出真实企业生产应用场景的“应用场景化”建设理念，依据企业岗位实际要求，跟踪企业技术应用，打造企业级实训基地；改革实训基地管理手段，进行信息化改造升级实现实训基地“管理信息化”。每个专业群建成公共技术实训中心、专项技术实训中心、技术集成实训中心和生产性实训中心等4个中心；公共实训中心培训基础技能，专项技能实训中心培养核心技术应用能力，综合技能训练和生产性实训中心培养综合技术应用能力、职业能力与素养。

按照“资源共享、互惠双赢”的原则，选择与专业群有较高相关度和契合度的重点企业合作，从企业的用工需求、员工培训、技术开发、产品升级等方面寻找与学校人才培养的契合点，共商共建校外实训基地，为学生巩固理论知识、增强劳动观念、提升实践能力，培养综合素养提供训练场所。建设期内，优化现有校外实训基地建设，遴选优质企业拓建一批校外实训基地，每个专业群至少建设20个对接产业的校外实训基地，充分保障学生工学交替和半年顶岗实习所需。

7. 深化教学改革，打造优质课堂

开展“六新”一流金课课堂建设，推进“三教”改革。更新教学理念，坚持立德树人，体现以学生发展为中心，注重学生德智体美劳全面发展，全面推进“课程思政”建设；更新教学内容，教学内容对接职业岗位要求，引入企业真实任务，基于职业活动内在逻辑，组建跨专业教学创新团队，探索分工协作的模块化教学；更新教学方法，基于工作过程，按照行动导向、任务驱动进行教学设计，优化学习情境，广泛实施项目教学、案例教学、分组教学、工作室教学等教学方法；更新教学组织，建设互动互促的课堂生态，加强师生、生生间课上课下、线上线下互动；更新教学模式，推进移动泛在的学习方式变革，优化移动学习环境和资源建设，大力推进混合式教学；更新考核评价，针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，积极有效开展课程诊断改进。围绕“六新”一流金课课堂建设，设立课程建设专项、开展专题培训、建立教师发展共同体和教学创新团队，推动教师更新教育理念、掌握先进教法、增强职业认同，帮助教师提升教学获得感。

(二) 保障措施

1. 组织保障

学院教学工作委员会为专业建设的组织领导机构，负责制订实施专业建设方案，统筹指导专业建设相关工作，制订

和发布年度专业建设计划及项目指南，组织院级专业建设相关项目的立项方案和评审，项目的检查、验收和评价，省级及以上项目的推荐与管理，推广宣传项目建设成果，对项目建设过程中的重大问题进行决策，全面领导专业建设工作。

各二级学院成立专业建设工作小组，负责专业建设相关项目的申报，建设方案的制定与审核，建设任务的分解与落实，向学院报送专业建设相关项目阶段进展报告，接受学院相关部门对项目实施过程和结果进行监控、检查和审计。专业建设工作小组实行负责人负责制，具体组织实施专业建设，其成员由专业教研室主任、专业骨干教师、企业兼职教师等组成。

2. 制度保障

吸收行业和企业参与专业建设质量评价，将就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标，坚持人才培养质量年度报告发布制度。

不断修改完善教学管理和教学质量监控相关规章制度，加强教学计划、教学大纲制订、修订及实施管理，严格执行各项教学管理制度，加大教学运行规范管理力度，确保人才培养质量；根据专业发展趋势和定位，面向市场，调整、优化专业结构，及时修订人才培养方案、专业课程教学方案、实践教学方案，完善教学质量监控体系。

3. 经费保障

“十四五”期间，专业建设经费每年按每个专业群不少于40万元/年进行预算(不含师资队伍建设)，并逐年递增。专业建设相关项目实行项目负责制，采取项目制管理。专业建设相关项目资金由学院安排专项经费，对获得院级建设立项的项目，学院给予相应的建设经费；对获评为省级及以上建设立项的项目，学院按规定的项目建设经费标准按一定比例投入建设配套经费；对未获得专项资金资助的项目学院按规定的项目建设经费标准投入建设经费，同时对省级及以上建设立项的项目给予一定的奖励经费。